Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №90 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 90
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2021 № 141
заведующего ГБДОУ детским садом № 90
Невского района Санкт-Петербурга

Т.С. Азарова

Рабочая программа

Образовательной деятельности

средней группы общеразвивающей направленности

инструктора по физической культуре
Максимовой Екатерины Вячеславовны

на 2021-2022 учебный год

к Основной общеобразовательной программе
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №90 Невского района Санкт-Петербурга»

Санкт-Петербург
2021 год

Оглавление		Стр
1.	Целевой компонент	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принцип построения рабочей программы	4
1.3.	Цели и задачи программы	4
1.4.	Значимые для разработки рабочей программы характеристики.	5
1.5.	Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы	7
1.6.	Целевые ориентиры	9
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребенка в области «физическое развитие»	12
2.1.1	Двигательный компонент	12
2.1.2.	Теоретический компонент	16
2.2.	Принципы организации занятий	17
2.2.1.	Структура занятий в группе	17
2.2.2.	Структура проведения занятий на улице	18
2.3.	Формы и принципы организации образовательной области «Физическа культура»	*19*
2.4.	Методы и приемы обучения	*20*
2.5.	Комплексно- тематическое планирование	*22*
2.6.	Формы взаимодействия с родителями	*23*
2.7	Используемые современные образовательные технологии	*24*
2.8.	Интеграция области «физическое развитие» с другими образовательными облостями	
3	Организационный отдел	*26*
3.1.	Условия реализации рабочей программы	*26*
3.2.	Организация предметно- пространственной развивающей среды	*28*
3.3.	Учебно – методические средства обучения	*29*
3.4.	Структура реализации образовательной деятельности, совместная деятельность с детьми	*31*
	Приложения	*32*

I. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ (от 4 до 5 лет)

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре в средних группах №1,2 (от 4 лет до 5 лет) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №90 Невского района Санкт-Петербурга (далее Рабочая программа) является учебно-методическим документом, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога.

Рабочая программа разработана на период 2021-2022 учебного года.

Основанием для разработки служит – устав ГБДОУ №90, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); Основная общеобразовательная программа и Программы по воспитанию дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №90 Невского района Санкт – Петербурга. Так же в Программе учтены концептуальные положения используемой в ГБДОУ комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 5-е изд., М, Мозаика-Синтез, 2020, -335с.

Рабочая программа разрабатывается с учетом возможностей образовательного учреждения, педагогических условий, утвержденных в СП 3.1/2.4.3598-20.

Основными участниками реализации программы являются: дети (от 4 до 5 лет), родители (законные представители), педагоги.

Данная рабочая программа является нормативно – управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации физической культуры педагога.

Срок реализации данной программы - 1 год.

1.2. Принципы построения рабочей программы.

1.Полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2.Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

3.Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4.Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

5.Сотрудничества с семьёй;

6.Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7.Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8.Возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9.Учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию программы:

- системно – деятельностный подход;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.

1.3. Цель и задачи программы:

Рабочая программа разработана в целях реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №90 Невского района Санкт-Петербурга. Образование дошкольников, в первую очередь, направлено на формирование здорового, жизнерадостного, гармонично физически развитого ребенка, имеющего интерес, ценностное отношение к занятиям физической культурой посредством решения следующих специфических оздоровительных, образовательных, воспитательных задач:

Задачи физического развития:

- Приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости).
- Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи и направления физического развития в соответствии с методикой физического развития		
Оздоровительные задачи:	**Воспитательные задачи:**	**Образовательные задачи:**
➢ Формирование правильной осанки (своевременное окостенение опорно-двигательного аппарата, формирование изгибов позвоночника, развитие свода стопы, укрепление связочно-суставного аппарата); ➢ Развитие гармоничного телосложения: ➢ Развитие мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов	➢ Формирование потребности в ежедневных физических упражнениях; ➢ Воспитание умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; ➢ Приобретение грации, пластичности, выразительности движений; ➢ Воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи.	➢ Формирование двигательных умений и навыков; ➢ Развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости); ➢ Развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений).

1.4. Значимые для разработки рабочей программы характеристики

Возрастные особенности психофизического развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Образовательная деятельность:

В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.

Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.

Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.

Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.

Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

Двигательный опыт (объем основных движений) беден.

Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа педагога. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.

Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.

Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук.

Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.

Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.

Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению. В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, согласованно, соблюдать определенные договоренности, правила, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики и координации движений. Улучшается вестибулярный аппарат.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 (п.13), группы определены в соответствии с направленностью решаемых задачи -общеразвивающей, и отражено в таблице:

С учетом направленности решаемых задач	На основе продолжительности пребывания детей[11]	С учетом возрастных особенностей детей	Возрастная категория
Общеразвивающая	Полного дня (12-Часового пребывания)	Среднего дошкольного возраста: (старшая и подготовительная к школе группы)	От 4 до 5 лет

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы:

Могут применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым; доброжелательны в общении со сверстниками в совместных делах; проявляют интерес к разным видам деятельности, активно участвуют в них; овладевают умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно используют их для решения интеллектуальных и бытовых задач. У детей сформированы специальные умения и навыки (речевые музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликаются на эмоции людей; проявляют стремление к общению со сверстниками, нуждаются в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. Дети могут договориться со сверстниками. Стремятся к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Дети охотно сотрудничают со взрослыми не только в практических делах, но активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задают много вопросов поискового характера. Начинают проявлять уважение к старшим, называют по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называют роль до начала игры, обозначают свою новую роль по ходу игры. Проявляют самостоятельность

В выборе и использовании предметов -заместителей, с интересом включаются в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигают игровые замыслы, инициативны в развитии игрового сюжета. Вступают в ролевой диалог. Проявляют интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляют творчество в создании игровой обстановки. В играх с правилами принимают игровую задачу, проявляют интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства

интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читают стихи. Используют в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

Дети выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни: рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятельны в самообслуживании, сами ставят цель, видят необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке ребята самостоятельно выполняют знакомые правила общения со взрослыми, здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого стараются придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличаются высокой активностью и любознательностью. Задают много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремятся установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеют основными способами познания, имеют некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познают и называют свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяют предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеют представления: о себе: знают свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремятся узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знают состав своей семьи, рассказывают о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседуют с педагогом о профессиях работников детского сада; о государстве: знает страну и название города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеют разными способами деятельности, проявляют самостоятельность, стремятся к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». С помощью взрослого могут наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеют работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывают потребность в движении.

1.6. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребенка области «физическое развитие»

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач.

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, 2020.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке- государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): «Физическое развитие»

Физическое развитие включает

Основная часть-двигательный компонент и теоретические знания.

2.1.1.Двигательный компонент

Продолжать формировать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, в круг, врассыпную и выполнять двигательные задания из указанных построений, при этом соблюдать элементарные правила, действовать согласованно.

Способствовать формированию правильной ходьбе с прямым ненапряженным положением туловища и головы, свободными движениями рук от плеча, ритмичным шагом, соблюдением направления. Содействовать формированию правильному выполнению бега в медленном темпе: туловище почти вертикально, шаг короткий, сгибание ног с небольшой амплитудой, руки полусогнуты, движения не напряженные; в быстром темпе: небольшой наклон туловища, руки полусогнуты в локтях, выраженный вынос бедра маховой ноги; ритмичность движения.

Развивать: быстроту посредством использования ходьбы и бега в разном темпе, игр с ловлей и увертыванием; выносливость, выполняя упражнения продолжительное время с учетом возрастных возможностей; координационные способности (ловкость), используя бег прямом и обратном направлении, врассыпную, змейкой; силу мышц ног, выполняя разные виды ходьбы и бега.

Знакомить с разными видами прыжков. Формировать умение принимать правильное исходное положение, выполнять толчок обеими ногами одновременно, мах руками, мягко приземляться при выполнении прыжков с высоты, в длину и в высоту с места (перепрыгивание через предметы). Способствовать развитию скоростно-силовых качеств, формируя навык энергично отталкиваться двумя ногами при вышеперечисленных прыжках, выполняя подпрыгивание на месте и с продвижением вперед, развивать выносливость и координационные способности (чувство ритма).

Знакомить с разными видами действий с мячами (прокатывания, броски, ловля, метание). Продолжать формировать умение принимать правильное исходное положение в зависимости от необходимых действий, ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди. Способствовать развитию скоростно-силовых качеств, используя мячи разного диаметра и веса, координационных способностей (глазомер, чувство ритма).

Развивать координационные способности (динамическое и статическое равновесие) при выполнении упражнений на уменьшенное и повышенной опоре. Формировать умение сохранять правильное положение тела (осанка) при выполнении упражнений в равновесии.

Закреплять умение ползать по прямой с опорой на ладони и голени, знакомить с другими видами ползания, разновидностями пролезания, подлезания, перелезания. Продолжать формировать навык лазания по вертикальной и наклонной лестнице приставным шагом, не пропуская реек, выполнения правильного хвата и постановки стопы.

Способствовать развитию гибкости и координационных способностей (ловкости) посредством указанных упражнений.

Для гармоничного развития всех мышц использовать комплексы общеразвивающие упражнения, способствовать развитию координационных способностей (пространственная ориентировка; чувство ритма - подсчет, музыка; ручная умелость, применяя физкультурный инвентарь); силы (инвентарь разного веса), гибкости, варьируя амплитуду движений). Включать специальные упражнения, направленные на укрепление мышц стопы и голени (профилактика плоскостопия), развитие мелких кисти рук.

Развивать быстроту, координационные и скоростно- силовые способности в подвижных играх разного содержания. Способствовать развитию дыхательной системы при выполнении специальных дыхательных игровых упражнений, включать их в комплексы общеразвивающих упражнений.

Для реализации задач формирования основ здорового образа жизни, здоровьесберегающего поведения, а также начального ознакомления детей с некоторыми видами спорта использовать разные формы взаимодействия с родителями воспитанников, а также создание предметно-пространственной среды в местах проведения занятий физическими упражнениями (физкультурном и тренажерном залах).

Построения, перестроения

Построение врассыпную, в колонну по одному, в шеренгу круг (по ориентирам), парами.

Перестроение из шеренги в колонну и обратно переступанием на месте. Из шеренги в круг. Из одной колонны в две по ориентирам.

Ходьба

Виды: обычная, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, в полуприседе, приставным шагом вперед, в сторону.

В *разных построениях*: свободное построение *(*врассыпную), шеренгой с одной стороны площадки на другую; в колонне по одному; парами (держась за руки); в кругу (держась за руки).

В *разных направлениях:* без передвижения *(*на месте)*;* в прямом направлении*;* по кругу; «змейкой» по залу, «змейкой» между предметами; в свободном направлении (рассыпную).

С выполнением заданий: с изменением темпа; с остановкой; с остановкой и сменой направления; с остановкой, поворотом вокруг себя переступанием (кружением на носках) и продолжением ходьбы в том же направлении, в другом направлении; с приседанием; с хлопками на каждый шаг.

Бег

Виды: обычный, на носках.

В разных построениях: в колонне по одному, в шеренге, в кругу.

В *разных направлениях*: по прямой с одной стороны площадки на другую; в прямом и обратном направлении, в том числе с выполнением заданий; челночный бег 5х4м, 5х6 м; по кругу (вправо/влево) в построении «круг», держась за руки; «змейкой» по залу, «змейкой» между предметами; в свободном направлении (врассыпную).

С выполнением заданий: с изменением темпа; с остановкой; с остановкой и сменой направления движения; в чередовании с ходьбой; с убеганием от догоняющего, с ловлей убегающего (с ловлей и увертыванием).

Упражнения в равновесии

Ходьба и бег по узкой дорожке; по узкой доске, положенной на пол (ширина 10-20 см); по линии; перешагивание через ряд предметов, расположенных в ряд на расстоянии друг от друга (кубики, мягкие поролоновые бруски, др.) ходьба из обруча в обруч (Ø 55-60 см); подъем на гимнастическую скамейку и спуск с нее; подъем по наклонной доске шириной 15-20 см, положенной на гимнастическую скамейку; ходьба по гимнастической скамейке длиной 4 м; тоже с перешагиванием предметов, положенных на расстоянии шага (высота 3-7 см/ Ходьба и бег с остановкой по сигналу, кружением на месте переступанием, продолжением движения. Подпрыгивания на 2х ногах на месте, поворачиваясь вокруг себя, после остановки закрыть глаза, стараться не сдвигаться с места, выполнять ходьбу в заданном направлении. Ходьба, бег, прыжки вокруг предмета (ов) в одну и другую стороны.

Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и голени (на четвереньках).

Прыжки

Подпрыгивания на 2х ногах на месте; то же, поворачиваясь вокруг себя; то же с хлопками; прыжки на месте –ноги вместе-ноги врозь, одна вперед-другая назад; подпрыгивания на 2х ногах с продвижением вперед (4 -6 м); прыжки на 2х ногах вокруг предметов в одну и другую стороны; прыжки на 2-х ногах «змейкой» между предметами; прыжки в глубину (спрыгивание) (с высоты 20-25 см); через плоские предметы шириной 10-15 см; прыжок в длину с места; перепрыгивания через предметы (h = 3-7 см; одиночные или положенные в ряд на одинаковом расстоянии

друг от друга); в обруч и из обруча (вперед); из обруча в обруч (Ø 55-60 см) (3-5) толчком 2х ног; подскоки с ноги на ногу с продвижением вперед.

***Метание (*катание, бросание, ловля, метание)**

Прокатывание мяча (диаметр 15-20 см) двумя руками в прямом направлении; в парах друг другу из И.П. стоя ноги врозь, в том числе с дополнительными заданиями; в воротца (ширина 50-60 см), туннель.

Броски мяча (диаметр 15-20 см) двумя руками *вперед:* способом снизу - вперед; от груди; из-за головы из разных И.п..

Броски мяча (диаметр 15-20 см *вверх* и ловля после отскока, ловля без

отскока. *Броски* мяча (диаметр 15-20 см) *вниз* и ловля его после отскока, в том числе в движении (ходьба).

Броски мяча в *горизонтальную цель* (обруч Ø 55-60 см, корзину) двумя руками способом: снизу - вперед; от груди (расстояние 1,5 – 2 м), одной рукой (правой, левой; малый мяч) (расстояние 2,5- 4 м).

Перебрасывание мяча (диаметр 15-20 см) *в парах* способом снизу вперед с ловлей (расстояние 1,5 -3 м) без отскока; способом из-за головы с попытками ловить (расстояние 3-4 м ; легкий мяч).

Метание предмета одной рукой (диаметр 6-8 см) вдаль (правой/левой), в горизонтальную цель (обруч, корзина (расстояние 2,5-4 м)

Ползание, лазанье

Ползание с опорой на голени и кисти (на четвереньках) с перекрестной координаций по прямой (до 8 м); между предметами (по узкой дорожке); вокруг предмета (кубика, мяча); «змейкой» между предметами; через туннель; ползание по прямой с опорой на предплечья и голени (до 6 м); боком; по гимнастической скамейке с опорой на голени и кисти (на четвереньках) с перекрестной координаций

Подлезание под горизонтально расположенными на стойках на высоте 50-30 см длинной гимнастической палкой, обручем.

Пролезание под рейками гимнастической скамейки способом «прямо», «боком», через обруч (Ø 80 см), закрепленный на стойках вертикально (расстояние нижнего обода от пола от 0 до 30 см).

Лазание по наклонной лестнице вверх, спуск с нее. Лазание по вертикальной лестнице приставным шагом, одноименным чередующимся шагом. Переход с одного пролета гимнастической стенки на другой прямо.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ)

ОРУ выполняются без предметов и с предметами (1 или 2 кубика, мяч Ø 15-20 см), ленточки, др.) с музыкальным сопровождением и без него.

Исходные положения: узкая стойка ноги врозь, стойка ноги врозь, сомкнутая стойка, стойка на коленях, присед, упор стоя на коленях, сед ноги вместе, сед ноги врозь, лежа на спине, животе.

Положения и движения головы: вверх, вниз, наклоны и повороты вправо, влево. *Положения и движения рук* одновременные и однонаправленные назад, вперед, вверх, одновременные в стороны, движения кистями рук: сжимание-

разжимание кисти в кулак, повороты ладонями вверх –вниз, навстречу друг другу в положении руки вперед; переведение кисти вверх-вниз в положении рук: вперед, в стороны, перекладывать предмет из руки в руку.; поочередные движения руками; одновременные сгибания и разгибания рук.

Положение и движение туловища: наклоны (вперед, влево-вправо), повороты (налево-направо) из И.п. стоя, сидя; из И.п. лежа на спине переход в положение лежа на животе и обратно.

Положения и движения ног: полуприсед, полный присед, круглый присед; одновременные сгибания из И.п. сидя; разведение в стороны из И.п. сидя.

Подвижные игры и игровые упражнения

с разными видами ходьбы, бега, прыжков, ползания, пролезания, с использованием физкультурного инвентаря, атрибутов.

Упражнения на профилактику плоскостопия

Из И.п.: узкая стойка ноги врозь встать на носки – вернуться в И.п.; встать на пятки – И.п.; поочередное отрывание пяток из И.п. стоя; поочередное выставление ноги вперед на носок, на пятку, в том числе повороты стопы вправо-влево; из И.п.: сидя переведение стопы «от себя» - «на себя», сведение и разведение носков.

Пальчиковая гимнастика

Сгибание и разгибание пальцев рук одновременно на обеих руках, сначала на одной, затем на другой руке; разведение и сведение пальцев; сжимание пальцев в кулак - выпрямление (с разведением); соединение пальцев в «щепоть»; вращение кистями рук, приподнимание-опускание кистей; движения сложенными вместе кистями; «свободная игра» пальчиками.

Дыхательные упражнения

Имитационные упражнения в соответствии с темой комплексно-тематического планирования, заключающиеся в выполнении вдоха и долгого выдоха с произнесением звуков.

Танцевальные движения

Хлопки, в том числе с выполнением ходьбы на месте (в движении) и подпрыгиваний на месте; приставные шаги вперед, в сторону, прямой галоп, подскоки с ноги на ногу; пружинки,др.

2.1.2. Теоретический компонент

Правила поведения в физкультурном зале; соблюдении техники безопасности; название физических упражнений, их разновидностей, исходных положений; составляющие здорового образа жизни.

Первичное ознакомление с видами спорта осуществляется посредством рассматривания картинок на сменной экспозиции перед входом в физкультурный зал, а также через просмотр мультфильмов с элементами спортивной тематики совместно с родителями в домашних условиях (по рекомендации инструктора по ФК)

2.2. Принципы организации занятий

2.2.1. Структура занятий в группе

Перед началом каждой темы (с целью создания интереса и мотивации) дети знакомятся с видом спорта изучаемой темы.

Вводная часть направлена на улучшение эмоционального состояния, активацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной части. Длительность- 2 минуты

Разминка (различные виды ходьбы, бега, прыжков; имитационные движения; упражнения для профилактики плоскостопия и осанки): Длительность-2 минуты

Основная часть (самая большая по объему и значимости) включает в себя тренировку разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей и состоит из общеразвивающих упражнений и основных видов движений по теме. Итогом основной части занятия является – тематическая подвижная игра высокой активности. Длительность- (общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижная игра):

15 минут

Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей. В ней воспитанники выполняют коррекционные и дыхательные упражнения, направленные на снижение двигательной активности, восстановление дыхания. Длительность - (игра малой подвижности)1 минута.

2.2.2. Структура проведения занятий на улице.

Занятие проводиться на улице в форме оздоровительно-игрового занятия, которое направлено на удовлетворение потребности ребенка в движении, оздоровление в условиях пребывания на свежем воздухе в сочетании с физической нагрузкой, организуемое в игровой форме. Такие занятия проводятся воспитателем, под контролем инструктора по физической культуре в соответствии с учебным планом. При составлении конспектов оздоровительно-игрового занятия инструктором по физической культуре учитывается сезонность: повышение двигательной активности в весенне-летний период и ее снижение в осенне-зимний период.

Продолжительность занятия по физической культуре на свежем воздухе: 20 минут -

Разминка (различные виды ходьбы, бега, прыжков; имитационные движения; упражнения для профилактики плоскостопия и осанки):2 минуты.

Основная часть занятия (развитие физических качеств, формирование умений взаимодействовать друг с другом и выполнять правила в подвижной игре):18, в конце обязательно проводиться заминка в виде ходьбы и выполнения дыхательных упражнений.

Физкультура 4-5 лет	Образовательная область	Длительность НОД (мин)	НОД в неделю/ мин/ч	НОД в месяц/мин/ч	НОД в год/мин/ч
	Физическое развитие	20	3/60/1ч	12/240/4ч	108/2160мин/36ч
	Двигательная, становление ценностей здорового образа жизни	Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники			

2.3. Формы и принципы организации образовательной области «Физическая культура»

Занятие **тренировочного типа**, которые направлены на развитие двигательных функциональных возможностей детей. Тренировочные занятия включают многообразие движений (циклических, ритмических и др.) и комплекс общеразвивающих упражнений с использованием тренажеров простого и сложного устройства. В занятие данного типа входят упражнения на спортивных комплексах.

Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

Поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

Групповой способ. Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

Контрольно-проверочные занятия, целью которых является выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений.

Принципы организации занятий

Принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

Принцип развивающего обучения от детей требуется приложение усилий для овладения новыми движениями.

Принцип интеграции: процесс оздоровления детей в ГБДОУ осуществляется в тесном единстве с учебно-воспитательным процессом.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений, навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир.

Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечет пути совершенствования умений и навыков, построение двигательного режима.

Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований физических нагрузок.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

2.4. Методы и приемы обучения

Наглядные:

- наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры);
- тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора);

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.
- слушание музыкальных произведений;

Практические:

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;
- выполнение упражнений в соревновательной форме;
- самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми:

образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ГБДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики ГБДОУ, эпидемиологической ситуации в регионе.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая остановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе новой короновирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, не проводятся.

2.5 Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе на учебный год

Месяц	*Номер недели*	*Тема праздника (события)*
сентябрь	*1*	*До свидания, лето, здравствуй, детский сад!*
	2	*Мой дом, район, город. Безопасность дорожного движения*
	3	*Я и моя семья. Домашние увлечения (хобби).*
	4	*Каждый человек по делу узнается. Профессии.*
	5	*В здоровом теле здоровый дух!*
октябрь	*1*	*В здоровом теле здоровый дух. Витамины в жизни человека*
	2,3	*Осень мир природы*
	4	*Мой город. Транспорт.*
Ноябрь	*1*	*Мой дом, мой город, моя страна, моя планета. День народного единства*
	2	*Азбука природолюбия. Картина из мусорной корзины*
	3	*Мы такие разные…* *Международный день толерантности – 16 ноября. Всемирный день приветствий- 21.11*
	4	*День матери. Профессии.*
декабрь	*1*	*Мир природы и человека «Зима» (зима в городе)*
	2	*Мир природы и человека «Зима» (зима в лесу)*
	3	*Предметный мир. Новогодний праздник.*
	4-5	*Новый год!*

Январь	***1***	***Зимние забавы.***
	2	***Неделя конструирования и изобретательности***
	3	***Зима. Блокада***
февраль	***1***	***Уроки доброты***
	2	***В мире сказок***
	3	***Что из чего сделано***
	4	***День Защитника Отечества***
Март	***1***	***Международный женский день***
	2	***Масленица. Народная культура и традиции***
	3	***Ранняя весна***
	4	***Земля – наш общий дом.***
	5	***Птицы***
Апрель	***1***	***Неделя здоровья. Всемирный день здоровья (7.04)***
	2	***День космонавтики***
	3	***Книжкина неделя (ко Дню книги)***
	4	***Пожарная безопасность «Искра мала».***
Май	***1***	***День Победы***
	2	***Весна цветущая***
	3	***День рождения нашего города***
	4	***Лето. Экологическая безопасность ю правила проведения в природе.***

2.6 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Период	***Форма взаимодействия***	***Задачи***
Сентябрь	Родительское собрание с использованием дистанционных технологий	Ознакомить родителей с формами и содержанием работы по физическому развитию детей, формах взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников; выявить интересы и запросы по сотрудничеству
Май	Консультирование, в том числе с использованием дистанционных технологи	Ознакомить родителей с физкультурным занятием, как основной формой занятий физическими упражнениями, его структурой, содержанием; продемонстрировать возможности развития разных сторон личности ребенка в процессе двигательной деятельности; предоставить возможность увидеть индивидуальные темпы освоения физических упражнений, умения действовать в коллективе, слышать и понимать педагога.
В течение года	Индивидуальные консультации (по расписанию)	Поддерживать интерес родителей к развитию ребенка, формирование умения оценить особенности его физического, социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
	Наглядно-информационный материал в группе (пополняемый с участием родителей); индивидуальные памятки с полезной информацией (см.приложение)	Предоставить информационный материал о разных аспектах физического развития детей младшего дошкольного возраста

2.7. Используемые современные образовательные технологии

Ситуационный подход (технология создания образовательных ситуаций)

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная

ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. *Образовательная ситуация* протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного

взаимодействия педагога и ребенка. Продукты совместной двигательной деятельности инструктора по физической культуре с детьми являются нематериальными. Это новые знания, умения, образ, отношение, переживание.

*Здоровьесберегающие технологии «*Выделяют (применительно к дошкольному образованию) классификацию здоровьесберегающих технологий: *физкультурно-оздоровительные*, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка – технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др…» (ХабароваТ.В, *Педагогические* технологии в дошкольном образовании. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011. - С. 23-24).

«По классификации А.М. Сивцовой (2008) в условиях современного детского сада используются виды з*доровьесберегающих технологий* (технологий сохранения и стимулирования здоровья): стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая» (Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. Ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2012, С. 162). Элементы дыхательной гимнастики и пальчиковой гимнастики проводятся в игровой форме с учетом тем комплексно-тематического планирования в процессе непосредственно

образовательной деятельности в зале (физкультурное занятие). Подвижные игры/игровые упражнения включаются в физкультурные занятия, включены в комплексы утренней гимнастики.

Технология интеграции образовательных областей

Включение в физкультурные занятия загадок, стихотворений, музыкальных

произведений с учетом комплексно-тематического планирования, опрос, беседа, акцентирование внимания на цвете, материале, возможностях использования инвентаря, счет, использование карточек (рисунки, фотографии), др. позволяют интегрировано решать задачи образовательных областей.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

«Создаваемые педагогом в процессе взаимодействия с детьми ситуации,

ориентированные на личностное развитие (ситуации успеха; ситуация, обращенная к личному опыту ребенка; ситуация выбора задания, способа выполнения задания, оборудования, партнера по деятельности)… Создаваемая ситуация выбора – это спроектированная педагогом деятельность…» (Хабарова Т.В, Педагогические технологии в дошкольном образовании – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011. - С. 32-

33). Предоставление возможности детям продемонстрировать товарищам свои умения, быть ведущим в игре, выбор партнера для игры в мяч, для выполнения бега «Кто быстрее?», цвета предмета (кубика, мяча), дорожки для бега – элементы технологии в применении к детям данного возраста.

Игровые технологии Непрерывная образовательная деятельность (физкультурные занятия), комплексы утренней гимнастики, формируются как совокупность игровых упражнений и подвижных игр, подобранных в определенной последовательности, характерной для физического развития детей, и с учетом тем комплексно- тематического планирования. *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ включая технологии дистанционного образования)* Используются:

- в процессе педагогических наблюдений за двигательной деятельностью детей в физкультурном зале (видеорегистрация с последующим изучением индивидуального развития детей);
- при индивидуальном консультировании родителей (законных представителей), в том числе на странице в сети Интернет;
- при работе в Интернете по поиску сайтов с мультфильмами, содержанием которых являются виды спорта в целях рекомендации родителям для просмотра и обсуждения с детьми в домашних условиях.

2.8. Интеграция области «Физическое развитие» с другими образовательными областями.

Социально-коммуникативное развитие	- приобщение к ценностям физической культуры; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной деятельности; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных двигательных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - игровое общение;
Познавательное развитие	- формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; - новые знания в области физической культуры; - использование познавательных ситуаций, связанных с овладением техники выполнения упражнений; - творческий подход к решению двигательных задач.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области - формирование интереса и любви к спорту на основе художественных произведений; - обогащение литературными образами организованной двигательной деятельности детей; - развитие музыкально-ритмической деятельности; - развитие выразительности движений, двигательного творчества; - развитие воображения на основе основных движений и физических качеств.
Речевое развитие	- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие общей и мелкой моторики; - выработка правильного дыхания для постановки звукопроизношения;

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации рабочей программы

Программа ориентируется на условия образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников, и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ.

Планирование деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности ГБДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ГБДОУ и соответствует примерной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, 2020

При возникшей в течение года необходимости будет разработан индивидуальный маршрут (маршруты). Совместная деятельность инструктора по физической культуре с ребенком, нуждающимся в данной форме взаимодействия, будет осуществляться в рабочее время, в часы, когда специалист не задействован в групповых формах взаимодействия с детьми.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды. Предметно-развивающая среда группы и физкультурного зала.

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурно-музыкального зала содержательно **насыщена** и соответствует разным возрастным возможностям детей ГБДОУ №90. Все необходимое для проведения занятия переносится в групповое помещение. Для безопасности передвижения детей в группе организуется максимально свободное пространство. Оборудование и инвентарь располагаются по периметру.

На полу создается разметка, позволяющая формировать у детей навыки в коллективных построениях и перестроениях, развивать ориентировку в пространстве, формировать элементарные математические представления, осуществлять упражнения в основных движениях;

Для проведения беседы перед занятием используется доска с плоскостными фигурами, изображениями в соответствии с темами с комплексно-тематическим планированием, закрепляются схемы (фото с изображением детей), отражающие технику выполнения упражнений, их элементов.

Для обучения детей основным движениям, развития двигательных способностей (физических качеств), проведения подвижных игр и игровых упражнений, закрепления элементарных математических представлений (цвет, форма, материал) применяется крупное физкультурное оборудование, мелкий физкультурный инвентарь: лестница, доски с зацепами, гимнастические скамейки, мягкие модули разной конфигурации, гимнастические маты, мячи разных

размеров, выполненные из разных материалов, кубики, кегли, ленты, обручи, погремушки, флажки, и т.д. в том числе закрепляющиеся на стойках, ограничители.

Для решения задач познавательного, речевого развития в процессе двигательной деятельности создаются: картотека загадок и стихотворного материала; картотека подвижных игр, а также используются мелкие игровые атрибуты (грибочки, елочки, осенние листочки, снежки, др.), маски, шапочки персонажей подвижных игр.

Для реализации интеграции с образовательной областью «Художественно - эстетическое развитие» создается подборка музыкальных произведений, отражающая темы комплексно-тематического планирования.

С целью познавательного развития детей используются звуковые предметы: бубен, свисток, колокольчик; измерительные – секундомеры, измерительная рулетка.

Для воспроизведения музыкальных произведений применяется стационарный музыкальный центр, для проведения совместной деятельности на открытом воздухе – переносная музыкальная аппаратура на батарейках.

Фото-видеоаппаратура предназначена для педагогических наблюдений. Перед входом в физкультурный зал детского сада оформляется сменная выставка, позволяющая знакомить детей с летними и зимними видами спорта, информационным материалом для родителей (законных представителей).

Игры, оборудование физкультурного зала, спортинвентарь физкультурного зала **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности.

Все игры и пособия в зале **доступны** всем детям, используется воспитателями для смены в спортивных уголках групп. Всё пространство предметно развивающей среды **безопасно,** соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Имеются акты о ежегодном прохождении испытаний физкультурного оборудования.

В каждой группе имеются спортивные уголки, которые соответствуют возрасту, гендерным особенностям, особенностям физического, речевого развития. Развивающая предметно-пространственная среда спортивного уголка содержательно **насыщена** и соответствует возрастным возможностям детей группы, **трансформируется** в зависимости от возрастных особенностей детей и тематики занятий, игры, спортинвентарь спортивного уголка **полифункциональны,** и пригодны для использования в разных видах детской активностях, развивающая среда спортивного уголка является **вариативной** (так как игровой материал периодически меняется), все игры и пособия в спортивном уголке **доступны** всем детям, всё пространство спортивного уголка **безопасно.**

Комплектация уголков:

Теоретический материал:

- картотека подвижных игр
- картотека малоподвижных игр
- картотека физкультминуток

- картотека утренних гимнастик
- картотека бодрящих гимнастик
- атрибуты для подвижных и малоподвижных игр оборудование (например – ленточки)

Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:

- коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами и т. д.;
- бросовый материал для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног.
- нестандартное оборудование, сделанное своими руками;

Для игр и упражнений с прыжками: - скакалки; - обручи; - шнуры; бруски.

Для перешагивания, подъема и спуска: - бруски деревянные.

Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием:

- кольцеброс;
- мячи резиновые разных размеров;
- корзины для игр с бросанием;
- кегли;

Наличие бубна для проведения утренней гимнастики

3.3 Учебно-методические средства обучения

Образовательная область	Методическая литература	технологии
Физическое развитие	1. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2. Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать.» 6. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» 7. Железнова Е.Р. «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников». 8. Хухлаева Д.В. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста». 10. Лескова Г.П. Буцинская П.П. Васюкова В.И. «Общеразвивающие упражнения в детском саду». 12. Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» 13. Кенеман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР». 14. Вареник Е.Н. Кудрявцева С. Г. Сергиенко Н.Н. «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет». 15. Иова Е.П. Иоффе А.Я. Головчинер О. Д. «Утренняя кимнастика под музыку».	Оздоровительная, игровая

	16. Воротилкина. И. М. «Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ». 17. Быкава А.И. Осокина Т.И. « Развитие движений у детей в детском саду». 19. Е. Н. Вавилова. «Развитие основных движений у детей».	

При подготовке материалов для родителей воспитанников, для создания презентаций для детей будут использованы другие литературные источники, материалы сети Интернет.

3.4. Структура реализации образовательной деятельности, совместная деятельность с детьми

№ п/п	*Направление деятельности*	*Сроки, периодичность, продолжительность*
1	Мониторинг (оценка развития двигательных качеств и формирование умений и навыков)	ноябрь, апрель-май, в течение года
2	Непрерывная образовательная деятельность (физкультурные занятия)	В течение года по расписанию 1 раз в неделю в физкультурном зале до 15 минут в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13
5	Спортивный праздник 1 раз в год (февраль). Продолжительность до 50 минут 6 Подвижные игры на спортивной площадке на территории детского сада (совместно с воспитателем) 1 раз в неделю на утренней прогулке (по расписанию групп); до 20 минут	Продолжительность до 50 минут
6	Подвижные игры на спортивной площадке на территории детского сада (совместно с воспитателем)	1 раз в неделю на утренней прогулке (по расписанию групп); до 20 минут
7	Индивидуальная и подгрупповая деятельность с двигательноодаренными детьми по расширению их двигательного опыта, подготовке к конкурсам и соревнованиям разного уровня	В течение год

При проведении занятия с детьми учитывая благоприятные погодные условия, соответствующие требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, занятия могут проводиться на улице

Индивидуальная работа детьми организуется в режиме дня (на утренней прогулке) с детьми, пропустившими физкультурные занятия по болезни, отстающими в освоении физических упражнений, в развитии физических качеств.

В процессе физкультурных занятий будут использованы элементы здоровьесберегающих технологий: «пальчиковая гимнастика», «дыхательная гимнастика».

Для эмоционального подъема, воспитания чувства ритма, выразительности движений используется музыкальное сопровождение (фонограммы); стихотворный материал.

В процессе непосредственно образовательной деятельности в зале и на открытом воздухе, при проведении подвижных игр на спортивной площадке во время прогулки предусмотрено применение элементов технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми (создание ситуаций, ориентированных на личностное развитие: ситуации успеха; ситуация, обращенная к личному опыту ребенка; ситуация выбора задания, способа выполнения задания, оборудования, партнера по деятельности.

Содержание 3-го физкультурного занятия (на открытом воздухе) составят: ходьба в обход детского сада (обычная с включением игровых заданий), метания, элементы спортивных игр или игры-эстафеты, разработанные детьми при соучастии взрослого, игровые задания соревновательного характера с использованием разметки на асфальтовом пространстве территории детского сада.

Ходьба сопровождается ритмичными музыкальными композициями, подобранными с учетом тем комплексно-тематического планирования или на физкультурно-спортивную тематику

Приложение 1

МОНИТОРИНГ

№ п/п	Игровая мотивация/ Вид движения	Вариант фиксирования двигательных заданий	Литературные источники с критериями оценивания заданий
1.	*«Мы уже совсем большие, можем долго все бежать. Можем долго все бежать и совсем не уставать».* Непрерывный бег в медленном темпе	Выносливость (Видеорегистрация)	Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986. – С. 105.
2.	Прыжок в длину с места	Скоростно-силовые качества (результат)	Теория и методика физической культуры дошкольников. Учеб. Пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических ВуЗов / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – Спб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, М. ТЦ СФЕРА 2008.- С. 254, 569-571
3.	*«Кто быстрее перенесет кубики?».* Челночный бег 5х6 м	Ловкость/быстрота (результат)	-«-
4.	«*Раз,два,три,четыре, пять,будем с мячиком играть*». Броски резинового мяча Ø20 см вниз и ловля	Видеорегистрация	Теория и методика физической культурыдошкольников.Учеб.пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических ВуЗов / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – Спб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, М. ТЦ СФЕРА 2008.- С. 564

Приложение 2

Перспективный план №1. Годовой план-график НОД по физической культуре в средней группе

Задачи:1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей

2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного выполнения всех видов упражнений; формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; учить детей анализировать свои движения и движения товарищей; побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности; воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками.

3.Разивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкостью

4.Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Основные виды движений	***сентябрь***				***октябрь***				***ноябрь***				***декабрь***				***январь***				***февраль***				***март***				***апрель***				***май***			
Ходьба																																				
в полуприседе		*												*												*								*		
с перекатом с пятки на носок	*								*										*								*								*	
с задержкой на носке («петушиный шаг»)				*																				*												
с заданиями (с хлопками,					*																*															

различными положениями рук																																				
с закрытыми глазами 3-4м																		*										*								
через предметы (высотой 20-25см)						*																							*							
спиной вперед (3-4м)			*												*																	*				
приставным шагом с приседанием							*													*																
полуприседание с выставлением ноги на пятку																							*											*		
Бег																																				
на носках	*				*				*								*								*					*			*			
с высоким поднимание м колен		*				*				*				*					*							*					*			*		

через предметы			*								*									*							*					*			*	
между предметами				*				*				*				*					*							*					*			*
со сменой темпа	*								*								*				*				*					*				*		
в медленном темпе 350м по пересеченной местности				*									*												*											*
в быстром темпе 10м (3-4 раза)		*				*				*				*					*			*				*				*				*		
в быстром темпе 20-30м (2-3раза)							*								*																					
челночный бег 3х10 в медленном темпе (1,5-2 мин)	*																																		*	
Равновесие																																				
ходьба по наклонной	***П***	***З***																																		

доске (выс. 35-40см, шир. 20см)																																			
ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами					***О***	***П***	***З***																												
ходьба с поворотом																				***О***	***П***	***З***													
ходьба с различными движениями рук, остановками																															***О***	***П***	***З***		
ходьба по шнуру (8-10м)																								***О***	***П***	***З***									
ходьба с мешочком на голове (500г)														***О***	***П***		***З***																		
ходьба по бревну; (h 25- 30см, шир. 10см),																											***О***	***П***	***З***						

ходьба по пенькам																																			
Прыжки																																			
на месте: ноги скрестно, ноги врозь	***З***																																		
попеременно на правой и левой ноге 4-5 м																						***О***	***П***	***З***											
через 5-6 предметов на двух ногах (высота 15 – 20 см)																									***О***	***П***	***З***								
впрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высота до 20 см)			***О***	***П***	***З***																														
подпрыгивание до предметов, подвешенн						***О***	***П***	***З***																											

ых на 15-20 см выше поднятой руки																																				
в длину с места (80-90см)									***О***	***П***	***З***																									
в высоту (30-40см) с разбега 6-8 м												***О***	***П***	***З***																						
в длину (на 130-150см) с разбега 8м																															***О***	***П***	***З***			
в глубину (с пенька, бревна, кубов высотой 30-40 см) в указанное место																		***О***	***П***	***З***																
через длинную, короткую скакалку (вперед, назад)																																			***О***	***П***
Бросание, ловля, метание																																				

прокатывание мяча одной рукой и двумя из разных исх. положений между предметами (шириной 40-30 см), длина 3-4м)	***О***	***П***	***З***																																	
бросание мяча вверх и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4-6 раз подряд													***О***	***П***	***З***																					
бросание мяча о землю и ловля одной рукой 4-6 раз подряд																				***О***	***П***	***З***														

отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте (не менее 5-6 м)																										***О***	***П***	***З***							
перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя							***О***	***П***	***З***																										
перебрасывание мяча друг другу и ловля его сидя																								***О***	***П***	***З***									
перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, из-за головы и ловля его																													***О***	***П***	***З***				
Метание																																			
в гор. цель (h 2,2 м) с расстояния 3,5-4 м.				***О***	***П***	***З***																													

в вер. цель (h 2,2 м) с расстояния 3,5-4 м.										***О***	***П***	***З***																							
вдаль на 5-9 м.																***О***		***П***	***З***																
Ползание и лазание																																			
ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке		***О***	***П***	***З***																															
подтягивание на скамейке с помощью рук								***О***	***П***	***З***																									
ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна)														***О***	***П***	***З***																			
подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50см)																			***О***	***П***	***З***														

лазание по гимн. стенке чередующим способом ритмично с изменением темпа																						***О***	***П***	***З***												
лазание по лестнице с перекрестной координацией рук и ног																													***О***	***П***	***З***					
Спортивные упражнения																																				
катание на санках с горки по одному														*																						
катание на санках с горки парами															*																					
катание друг друга по ровному месту																*																				
ТБ	***каждое занятие***																																			
Подвижные игры	***на каждом занятии***																																			

Спортивные досуги	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Спортивные праздники				*				*	
День здоровья				*	*				

Приложение 3

Перспективный план № 2. Система образовательной работы с детьми инструктора по физической культуре

Группы	1 блок ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ	2 блок ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ С ДЕТЬМИ						
	Учебная нагрузка (виды и количество занятий в неделю) Физкультура	***Утренняя гимнастика***	***Динамическая пауза***	***Игровая деятельность***	***Вечера развлечений***	***Праздники***	***Студии, секции, кружки***	***Другие формы работы***
Средняя группа -(5-6)	- Физкультурные занятия в зале 2 раза в неделю по 20 минут; - Физкультурное занятие на улице 1 раз в неделю с обучением минут. спортивным играм и упражнениям по 20 разная ИТОГО: 3 занятия в неделю	Ежедневно 6 - 8 мни	Ежедневно между и во время НОД	- сюжетно-ролевые; - строительные; - хороводные; - подвижные; - дидактические; - театрализованные; - динамические, - спортивные	Физкультурные досуг 1 раз в месяц 25 - 30 минут	2 раза в год, длительностью до 60 мин	ДО «Тропинка здоровья»	Закаливающие мероприятия;. - обучение приемам самомассажа и точечного навыков массажа; - привитие здорового образа жизни.

Приложение 4

Перспективный план № 3. Развитие детей средней группы (от 4 до 5 лет) в игровой деятельности

Месяц	Подвижные	Игровые упражнения	Народные	Коррекционные	Дидактические
Сентябрь	*«Пожарные на учении»* *«Не оставайся на полу»* *«Удочка»*	*«Мяч о стену», «Поймай мяч»* *«Не задень»* *«Мяч водящему»* *«По мостику»*			
Октябрь	*«Мышеловка»* *«Ловишки с ленточками»* *«Затейники»*	*«Подбрось- поймай»* *«Перепрыгни- не задень»* *«У кого мяч»*			
Ноябрь	*«Ловишки парами»* *«Ловишки- перебежки»*	*«Кто быстрее?»* *Ведение мяча правой и левой рукой на месте.*	*«Гуси-лебеди»*	*«Пробеги тихо»*	*«Угадай по голосу»* *«Найди и промолчи»* *«Летает- не летает»»*
Декабрь	*«Не оставайся на полу»* *«Охотники и зайцы»* *«Хитрая лиса»* *«Смелые воробушки»* *«Мы веселые ребята»*	*«Кто скорее до флажка»* *«У кого мяч»* *«Кто дальше бросит?»* *«Не задень»* *«Метко в цель»* *«Кто быстрее до снеговика»* *«Пройдем по мостику»* *«Забей шайбу»*	*«Мороз- Красный нос»*	*«Сделай фигуру»* *«По дорожке»*	*«Летает- не летает »* *«Найди предмет»*
Январь	*«Медведи и пчелы»* *«Совушка»* *«Не оставайся на полу»* *«Хитрая лиса»* *«Ловишки парами»*	*«Сбей кеглю»* *«Кто быстрее?»* *«Пробеги - не задень»* *«Кто дальше бросит»* *«По местам»* *Катание на санках*	*«Мороз- Красный нос»*	*«Найдем зайца»*	*«Найди и промолчи»* *«Летает- не летает»*

		друг друга, со склона.			
Февраль	*«Охотники и зайцы»* *«Не оставайся на полу»* *«Мышеловка»* *«Ловишки – перебежки»* *«Ловишки парами»*	*«Точный пас»* *«По дорожке»* *«Кто дальше?»* *«Кто быстрее?»* *«Точно в круг»* *«Не попадись»* *«Гонка санок»* *Катание на санках друг друга, со склона.*	*«Гуси- лебеди»* *«Мороз- Красный нос»*	*«По мостику»*	*«Найди и промолчи»* *«Найдем следы зайца»*
Март	*«Пожарные на учении»* *«Мяч водящему»* *«Медведи и пчелы»* *«Ловишки»* *«Не оставайся на полу»* *«Удочка»* *«Карусель»*	*«Проведи – не задень»* *«Поймай мяч»* *«Кто быстрее»* *«Прокати и сбей»* *«Передача мяча в шеренгах»* *«Пас точно на клюшку»*	*«Горелки»* *«Гори, гори ясно!»*	*«Канатаходец»*	*«Угадай по голосу»* *«Летает - не летает»*
Апрель	*«Медведь и пчелы»* *«Ловишки – перебежки»* *«Удочка»* *«Карусель»* *«Мяч в кругу»*	*«Передача мяча в колонне»* *«Пройди – не задень»* *«Догони обруч»* *«Кто быстрее до флажка»* *«Сбей кеглю»* *«Пробеги – не задень»* *«С кочки на кочку»* *«Перебрось и поймай»* *«Встречные перебежки»*	*«Горелки»* *«Гори, гори ясно!»*	*«Сделай фигуру»* *«Стой!»*	*«Угадай по голосу»* *«Кто ушел?»*

Май	*«Мышеловка»* *«Не оставайся на полу»* *«Пожарные на учении»* *«Караси и щука»* *«Совушка», «Пустое место»*	*«Прокати – не урони», «Кто быстрее?»* *«Из обруча в обруч», «Мяч водящему»* *«Проведи мяч», «Пас друг другу»* *«Отбей волан» , «Забрось в кольцо»*	*«Гуси - лебеди»*	*«Сделай фигуру»*	*«Найди и промолчи»* *«Что изменилось?»*
Июнь /авг	*«Затейники»* *«Мы веселые ребята»* *«Удочка», «Карусель»* *«Бездомный заяц»* *«Не оставайся на полу»* *«Караси и щука»*	*«Гонка мячей в шеренге»* *«Быстро передай»* *«Кто быстрее до флажка?»* *«Перебрось и поймай»* *«Пас на ходу»* *«Отбей волан»* *«Пас ногой»*	*«Пятнашки»*	*«Фигуры»*	*«Кто кричит?»*

Приложение 5

Перспективный план № 4. Планирование физкультурных досугов и праздников.

МЕСЯЦ	***НАЗВАНИЕ***
Сентябрь	«Страна веселых игр»
Октябрь	«Азбука здоровья»
Ноябрь	«В гостях у сказки»
Декабрь	«Снеговик нас ждет на праздник»
Январь	«Новогодние сюрпризы»
Февраль	«В гостях у Петрушки»
Март	«Волк и козлята»
Апрель	«Цветик - семицветик»
Май	«В гости к солнышку»

Приложение 6

Перспективный план № 5. Планирование работы с родителями.

Месяц	Формы проведения	Тема	Оформление материала	Ответственный
Сентябрь	Общее групповые собрания	Роль семьи в физическом воспитании ребенка	Подборка информационного материала	Инструктор по физической культуре
Октябрь	Индивидуальные собеседования	Ознакомление родителей с результатами диагностики	Отчет о результатах диагностики на начало учебного года	Инструктор по физической культуре
Ноябрь	Спортивный досуг	«Папа, мама, я - спортивная семья»	Фото-видео отчет	Инструктор по физической культуре
Декабрь	Спортивный досуг семьи Практикум	«Мама, Папа, Я» Плоскостопие и его профилактика	Фото-видео отчет Подборка материала	Инструктор по физической культуре
Январь	Оформление информационного стенда	«Спорт – здоровый образ жизни!»»	Подборка материала	Инструктор по физической культуре
Февраль	Спортивное развлечение	«А ну-ка, папы!»	Фото-видео отчет	Инструктор по физической культуре
Март	Практикум для родителей	«О пользе закаливания»	Подборка материала	Инструктор по физической культуре
Апрель	Оформление информационного стенда	«Профилактика нарушения осанки у детей»	Подборка материала, статей	Инструктор по физической культуре
Май	Индивидуальные собеседования	Ознакомление родителей с результатами диагностики	Отчет о результатах диагностики на конец учебного года	Инструктор по физической культуре

Приложение 7

Перспективный план № 6. План консультаций для воспитателей

МЕСЯЦ	***ТЕМА***
Ноябрь	«Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре» Основные требования к отбору общеразвивающих упражнений.
Декабрь	Утренняя и бодрящая гимнастика. Особенности проведения.
Январь	Двигательная активность детей в каникулярное время
Февраль	Индивидуальная потребность ребенка в движении. Гиперактивные дети
Март	Двигательные предпочтения мальчиков и девочек.
Апрель	Итоги.
Май	Игры на воздухе.

Приложение 8

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Задачи на Сентябрь (средняя. гр.)

1. Образовательные:
   1.1. Учить сохранять устойчивое равновесие
   1.2. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному.
   1.3. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги
   1.4. Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур ..
   1.5. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы.
2. Развивающие:
   2.1. Развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других.
3. Воспитывающие:
   3.1. Воспитывать интерес к двигательным действиям.

Месяц	***Номер недели***	***Тема праздника (события)***
Сентябрь	***1***	***До свидания, лето, здравствуй, детский сад!***
	2	***Мой дом, район, город. Безопасность дорожного движения***
	3	***Я и моя семья. Домашние увлечения (хобби).***
	4	***Каждый человек по делу узнается. Профессии.***
	5	***Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой.***

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней группы» Л.И. Пензулаева

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
СЕНТЯБРЬ						
1 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании	Построение в шеренгу, проверка равнения (обычно используется какой-либо ориентир - шнуры, квадраты и т. д.) Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Без предметов	1. Упражнения в равновесии - ходьба и бег между двумя 2. Прыжки	«Найди себе пару»	Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.
2 НЕДЕЛЯ	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Перестроение в три колонны.	ОРУ С флажками	1. Прыжки «Достань до предмета» 2. Прокатывание мячей друг другу	«Самолеты».	Ходьба в колонне по одному.

3 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур	Перестроение в круг. Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег врассыпную	ОРУ с мячом.	1. Прокатывание мяча друг другу двумя руками 2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола	«Огуречик, огуречик ... ».	Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.
4 НЕДЕЛЯ	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Построение в три колонны. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Воробышки!»	ОРУ С малыми обручами	1. Равновесие: ходьба по доске 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед 2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени.	«У медведя во бору».	Игра малой подвижности **«Где постучали?».**
5 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур	Перестроение в круг. Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег врассыпную	ОРУ с мячом.	1. Прокатывание мяча друг другу двумя руками 2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола	«Огуречик, огуречик ... ».	Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Задачи на Октябрь (средняя. гр.)

1. Образовательные:
   1.1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному
   1.2. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре
   1.3. упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
   1.4. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку.
   1.5. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега
   1.6.
2. Развивающие:
   2.1. Развивать ловкость и глазомер
   2.2. Развивать точность направления движения.
3. Воспитывающие:
   3.1. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней группы» Л.И. Пензулаева

Неделя	**Задачи**	**Вводная часть**	**Основная часть**			**Заключительная часть**
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	**Основные движения**	**Подвижные игры (ПИ)**	

		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
ОКТЯБРЬ						
1 НЕДЕЛЯ	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Ходьба в колонне по одному,. Затем проводятся упражнения в перешагивании (перепрыгивании)	ОРУ с косичкой (или с коротким шнуром).	2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке	«Кот и мыши».	Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».
2 НЕДЕЛЯ	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу,	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке , ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Ходьба и бег проводятся в чередовании.	ОРУ Без предметов	2. Прокатывание мячей друг другу 1. Прыжки - перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах	«Найди свой цвет!». «Автомобили».	И.М.П.«Автомобили поехали в гараж»
3 НЕДЕЛ	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Ходьба с выполнением различных заданий	ОРУ Без предметов	2. Прокатывание мяча между 4-5 предметами 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	«Ловишки»	Ходьба в колонне по одному

Я						
4 НЕДЕЛЯ	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски Упражнения в ходьбе и беге Построение в круг	ОРУ С мячом	1. Лазанье под дугу 2. Прыжки на двух ногах 3. 3.Подбрасывание мяча двумя руками	«У медведя во бору».	И.М.П. «Угадай, где спрятано».

Задачи на Ноябрь (средняя. гр.)

1. Образовательные:
   1.1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, по кругу, на носках, с изменением направления
   1.2. Упражнять в прыжках на двух ногах, в приземлении на полусогнутые ноги
   1.3. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре
   1.4. Упражнять в прокатывании мяча, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками
   1.5. Закреплять ползание на четвереньках, на животе
2. Развивающие:
   2.1. Развивать силу, ловкость, выносливость
3. Воспитывающие:
   3.1. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней группы» Л.И. Пензулаева

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
НОЯБРЬ						
1 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, стараясь не задевать друг друга и кубики. Повторить 2-3 раза. Построение около кубиков.	Общеразвивающие упражнения с кубиком	1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке 2. Прыжки на двух ногах 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками	Подвижная игра «Салки».	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
2 НЕДЕЛЯ	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Ходьба и бег врассыпную; ходьба на носках, «как мышки».	Общеразвивающие упражнения без предметов	1. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий 2. Прокатывание мячей друг другу 3. Перебрасывание мяча друг другу	Подвижная игра «Самолеты».	Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты».

3 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с мячом	1. Броски мяча о землю и ловля его двумя руками 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени 3. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни 4. Прыжки на двух ногах между предметами	Подвижная игра «Лиса и куры».	3 часть. Ходьба в колонне по одному.
4 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную - по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу	Общеразвивающие упражнения с флажками	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени 3. Прыжки на двух ногах до кубика	Подвижная игра «Цветные автомобили».	Ходьба в колонне по одному.

Задачи на Декабрь (средняя. гр.)

1. Образовательные:

1.1.Упражнять в ходьбе и беге

1.2. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия

1.3. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги

1.4. Упражнять в перебрасывании мяча дуг другу

1.5. Повторить ползание на четвереньках

1.6. Учить правильному хвату рук при ползании на животе по гимнастической скамейке

1.7. Повторить упражнения на равновесие

2. Развивающие:

2.1. Развивать выносливость
2.2. Ловкость
2.3. Координацию и глазомер

3. Воспитывающие:

3.1. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней группы» Л.И. Пензулаева

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
ДЕКАБРЬ						
1 НЕДЕЛЯ	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие	Ходьба и бег в колонне по одному ходьба и бег врассыпную по сигналу перестроение в колонну	Общеразвивающие упражнения с платочком	1. Равновесие 2. Прыжки через 4-5 брусков 3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами	Подвижная игра «Лиса и куры».	Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».
2 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Ходьба и бег в колонне по одному . Построение в шеренгу.	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1. Прыжки со скамейки 2. Прокатывание мяча между предметами 3. Бег по дорожке (ширина 20 см).	Подвижная игра «У медведя во бору».	Игра малой подвижности по выбору детей

3 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную	Общеразвивающие упражнения.	1.Перебрасывание мячей друг другу 2.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи	Подвижная игра «Зайцы и волк»	Игра малой подвижности «Где спрятался зайка?».
4 НЕДЕЛЯ	Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную	Обще развивающие упражнения с кубиками.	1.Ползание по гимнастической скамейке на животе, с опорой на ладони и колени 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке 3. Прыжки на двух ногах	Подвижная игра «Птички и кошка».	Ходьба в колонне по одному
5 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную	Общеразвивающие упражнения.	1.Перебрасывание мячей друг другу 2.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи	Подвижная игра «Зайцы и волк»	Игра малой подвижности «Где спрятался зайка?».

Задачи на Январь (средняя. гр.)

1. Образовательные:

1.1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами и со сменой ведущего

1.2. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры

1.3. Повторить упражнения в прыжках

1.4. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками

1.5. Повторить ползание на четвереньках

1.6. Упражнять в отбивание малого мяча одной рукой о пол

1.7. Повторить упражнения на равновесие

2. Развивающие:

2.1. Развивать силу

2.2. Ловкость

2.3. Координацию и глазомер

3. Воспитывающие:

2.1. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и желание заниматься физическими упражнениями.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней группы» Л.И. Пензулаева

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
ЯНВАРЬ						
1 НЕДЕЛЯ						
2 НЕДЕЛЯ						
3 НЕДЕ	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами Ходьба в колонне по одному.	Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Равновесие-ходьба по канату 2. Прыжки на двух ногах	Подвижная игра «Кролики».	Игра малой подвижности «Найдем кролика!».

Л Я	опоры; повторить упражнения в прыжках. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками			3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками		
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Отбивание малого мяча одной рукой о пол, равновесие-ходьба на носках между предметами	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1.Прыжки с гимнастической скамейки 2. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками снизу) (по 10-12 раз).	Подвижная игра «Найди себе пару».	Ходьба в колонне по одному.

Задачи на Февраль (средняя. гр.)

1. Образовательные:

1.1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, с выполнением заданий по команде воспитателя, в врассыпную между предметами , с изменением направления движения, в прыжках на правой и левой ноге.

1.2. Упражнять в равновесии

1.3. Упражнять в прыжках через шнур, из обруча в обруч

1.4. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в прокатывании мяча друг другу, в ловле мяча двумя руками

1.5. закрепить навык ползания на четвереньках.

2. Развивающие:

2.1.Развивать быстроту, ловкость, силу, координацию движений

3. Воспитывающие:

3.1. Воспитывать самостоятельность, дружелюбное отношение друг к другу.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней группы» Л.И. Пензулаева

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
ФЕВРАЛЬ						
1 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, в равновесии; повторить задание в прыжках, в прыжках через шнур, в перебрасывании мяча друг другу	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами, 5-6 штук (кегли поставлены на расстоянии двух шагов ребенка); ходьба и бег врассыпную. Построение в три колонны	Общеразвивающие упражнения	1. Равновесие 2. Прыжки через бруски 3. Ходьба, перешагивая через набивные мячи 4. Прыжки через шнур, 5. Перебрасывание мячей друг другу	Подвижная игра «Котята и щенята».	Игра малой подвижности
2 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» - остановиться, поднять ногу, согнутую в колене, руки в стороны и некоторое время удерживать равновесие, затем продолжить ходьбу. На сигнал педагога:	Общеразвивающие упражнения на стульях.	1.Прыжки из обруча в обруч 2. Прокатывание мячей между предметами 3.Прыжки на двух ногах 4. Прокатывание мячей друг другу 5. Ходьба на носках	«У медведя во бору».	Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет

		«Лягушки!» - дети приседают на корточки, кладут руки на колени.				
3 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании.	Общеразвивающие упражнения с мячом	1.Перебрасывание мячей друг другу 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 1. Метание мешочков в вертикальную цель 3. Прыжки на двух ногах между предметами	«Воробышки и автомобиль».	Ходьба в колонне по одному.
4 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами в ползании по гимнастической скамейке, в равновесие, в прыжках на правой и левой ноге.	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному.	Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.	1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Равновесие 1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Равновесие 3. Прыжки на правой и левой ноге	«Перелет птиц»	Ходьба в колонне по одному.

Задачи на МАРТ (средняя. гр.)

1. Образовательные:

1.1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную, с выполнением заданий по команде воспитателя.

1.2. Повторить упражнения в равновесии и прыжках в длину с места.

1.3. Упражнять в бросании мячей через сетку

1.4. Упражнять в прокатывании мячей друг другу;

1.5. Упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони

2. Развивающие:

2.1. Развивать силу, выносливость, ловкость.

3. Воспитывающие:

3.1. Воспитывать дружественное отношение друг к другу.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней группы» Л.И. Пензулаева

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
МАРТ						
1 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.	Общеразвивающие упражнения.	1. Ходьба на носках между 4-5 предметами 2. Прыжки через шнур справа и слева 1.Равновесие 2.Прыжки на двух ногах через короткую скакалку	Подвижная игра «Перелет птиц».	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
2 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную Упражнять в прокатывании мячей друг другу;	Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1.Прыжки в длину с места 2.Перебрасывание мячей через шнур 3.Перебрасывание мячей через шнур двумя руками из-за головы 4.Прокатывание мяча друг другу	Подвижная игра «Бездомный заяц».	Ходьба в колонне по одному.
3 НЕДЕ	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между	ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в	Обще развивающие упражнения с мячом.	1.Прокатывание мяча между предметами 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе	Подвижная игра «Самолеты».	Игра малой подвижности.

Л Я	предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони. Упражнять детей в равновесии.	полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу.		3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи - не урони». 4. Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове.		
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. упражнять в лазании по гимнастической стенке	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться	Обще развивающие упражнения с флажками	1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Равновесие 3. Прыжки через 5-6 шнуров 4. Лазанье по гимнастической стенке 5.Ходьба по доске, лежащей на полу	Подвижная игра «Охотник И зайцы».	Игра малой подвижности «Найдем зайку».
5 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони. Упражнять детей в равновесии.	ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу.	Обще развивающие упражнения с мячом.	1.Прокатывание мяча между предметами 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи - не урони».	Подвижная игра «Самолеты».	Игра малой подвижности.

				4. Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове.		

Задачи на АПРЕЛЬ (средняя. гр.)

1. Образовательные:

   1.1. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную, по кругу, с выполнением заданий по сигналу воспитателя.

   1.2. Повторить задания на равновесие.

   1.3. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.

   1.4. Упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель, на дальность.

2. Развивающие:

   1.1. Развивать силу, быстроту.

   1.2. Развивать ловкость и глазомер

   1.3. Развивать координацию движений

3. Воспитывающие:

   3.1. Воспитывать интерес к выполнению элементов подвижных игр.

   3.2. Приучать помогать взрослым

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней группы» Л.И. Пензулаева

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
АПРЕЛЬ						
1 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. После того как последний в колонне ребенок выполнит перешагивание через бруски, подается команда к бегу врассыпную. Упражнения в ходьбе и беге чередуются	Обще развивающие упражнения.	1. Равновесие 2. Прыжки на двух ногах через препятствия	Подвижная игра «Пробеги тихо».	Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».
2 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное	Ходьба в колонне по одному в обход зала, по сигналу воспитателя ведущий идет навстречу ребенку, идущему последним в колонне, и, подходя, берет его за руки, замыкая круг. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую	Общеразвивающие упражнения с кеглей.	1.Прыжки в длину с места 2. Метание мешочков в горизонтальную цель 3. Метание мячей в вертикальную цель	Подвижная игра «Совушка».	Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.

	исходное положение в прыжках в длину с места.	сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег врассыпную.		4. Отбивание мяча одной рукой		
3 НЕДЕЛЯ	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Лягушки!» - дети приседают и кладут руки на колени, поднимаются и продолжают ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» - переходят на бег, помахивая руками- «крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Обще развивающие упражнения с мячом	1.Метание мешочков на дальность 2. Ползание по гимнастической скамейке 3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м	Подвижная игра «Совушка».	Ходьба в колонне по одному.
4 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя: «Лошадки!» - ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу: «Мышки!» - ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании.	Обще развивающие упражнения с косичкой.	1. Равновесие 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 3. Прыжки на двух ногах между предметами	Подвижная игра «Птички и кошка»	Ходьба в колонне по одному.

Задачи на МАЙ (средняя. гр.)

1. Образовательные:

   1.1. Упражнять детей в ходьбе парами, со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, с выполнением заданий,

   1.2. Повторить задания на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; по повышенной опоре

   1.3. Повторить прыжки в длину с места, через короткую скакалку

   1.4. Упражнять детей в метании мешочков в вертикальную цель.

   1.5. Упражнять в прокатывании мяча между кубиками

   1.6. Упражнять в лазании на гимнастической стенке

2. Развивающие:

   1.4. Развивать силу, быстроту.

   1.5. Развивать ловкость и глазомер

   1.6. Развивать координацию движений

3. Воспитывающие:

   3.1. Воспитывать самостоятельность при выборе игр малой подвижности.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней группы» Л.И. Пензулаева

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
МАЙ						
1 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. упражнять в прокатывании мяча между кубиками	Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Перестроение в три колонны.	Общеразвивающие упражнения	1. Ходьба по доске (ширина 15 см 2. Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров 3. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками	Подвижная игра «Котята И щенята».	Игра малой подвижности.
2 НЕДЕЛЯ	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего Ходьба и бег врассыпную по всему залу.	Общеразвивающие упражнения с кубиком.	1.Прыжки в длину с места через шнур 2. Перебрасывание мячей друг другу 3. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой).	Подвижная игра «Котята и щенята».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей.
3 НЕДЕЛ	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Ходьба в колонне по одному бег врассыпную.	Обще развивающие упражнения с палкой	1. Метание в вертикальную цель 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе	Подвижная игра «Зайцы и волк».	Игра малой подвижности «Найдем зайца».

Я	Прыжки через короткую скакалку			3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (<<по-медвежьи»). 4. Прыжки через короткую скакалку.		
4 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. в лазании на гимнастической стенке.	Ходьба в колонне по одному бег в колонне по одному.	Обще развивающие упражнения с мячом	1. Равновесие-ходьба по скамейке с мешочком на голове 2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева 1. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее 2. Равновесие - ходьба по доске	Подвижная игра «У медведя во бору».	Ходьба в колонне по одному.

Приложение

Примерное тематическое планирование для детей 2-7 лет

Месяц	Неделя	Тема события	Направление воспитания	Ценности	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности группы
сентябрь	1	День знаний. До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!	Познавательное направление	Знания	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.
	2	Мой дом, район, город. Безопасность дорожного движения	Познавательное направление Физическое и оздоровительное направление	Знания Здоровье	Расширять и закреплять представления детей о назначении светофора, пешеходного перехода, тротуаров. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках. Продолжать знакомить с понятием «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.
	3	Я и моя семья. Домашние увлечения (хобби).	Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Воспитывать любовь к домашним животным.
	4	Каждый человек по делу узнаётся. Профессии.	Трудовое направление	Труд	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.
	5	Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой.	Познавательное направление Патриотическое направление	Знания Родина, природа	Сформировать у детей у детей познавательный интерес к окружающему миру растений: овощам и фруктам. Расширять у детей знания и представления об овощах и фруктах; обогащать словарный запас.
октябрь	1	В здоровом теле здоровый дух. Витамины в жизни человека.	Физическое и оздоровительное направление Трудовое направление Социальное направление	Здоровье Труд Человек, семья	Формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным, восстанавливать здоровье, облегчать страдания). Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать у детей необходимости заботы о своём здоровье и правильном питании. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.
	2 3	Мир природы и человека «Осень»	Патриотическое направление	Родина, природа	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять

			Этико-эстетическое направление	Культура и красота	знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.
			Трудовое направление	Труд	
	4	Мой город. Транспорт.	Социальное направление	Человек	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
			Познавательное направление	Знания	
нооябрь	1	Мой дом, город, страна, планета. День народного единства	Познавательное направление	Знания	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Санкт-Петербурге.
			Патриотическое направление	Родина, природа	
			Социальное направление	Человек, дружба, сотрудничество	
	2	Азбука природолюбия. Картина из мусорной корзины	Этико-эстетическое направление	Культура и красота	Привлечь внимание детей к проблеме увеличения количества мусора, производимого человеком. Создать условия для повышения уровня экологической грамотности через осознание вреда, наносимого окружающей природе и здоровью самого человека постоянно увеличивающимся количеством производимого мусора. Развитие творческого взгляда на предметы окружающего мира. Воспитание уважительного, бережного отношения к природе, труду и творчеству.
			Патриотическое направление	Природа	
			Познавательное направление	Знания	
	3	Я – человек. Мы такие разные. Международный день толерантности. Всемирный день приветствий.	Патриотическое направление	Родина, природа	Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять **вежливые слова**, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание. Формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.
			Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	
	4	День матери. Профессии.	Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать чувства любви и уважения к матери, желания помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками, заботиться о ней. Показать детям социальную значимость материнства, значимый для ребенка образ мамы. Воспитывать у детей чувство глубокой любви

			Трудовое направление	Труд	и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус.
декабрь	1	Мир природы и человека «Зима» (зима в городе)	Патриотическое направление	Природа	Пополнить и расширить представления детей о зиме, учить называть признаки зимы, конкретизировать их; учить сравнивать зиму с другими временами года; закрепить названия зимних месяцев; обратить внимание детей на изменения, которые происходят зимой в городской жизни.
			Познавательное направление	Знания	
	2	Мир природы и человека «Зима» (зима в лесу)	Патриотическое направление	Природа	Пополнить и расширить представления детей о зиме, учить называть признаки зимы, конкретизировать их; учить сравнивать зиму с другими временами года; закрепить названия зимних месяцев; обратить внимание детей на изменения, которые происходят зимой в лесу.
			Познавательное направление	Знания	
	3	Предметный мир. Новогодний праздник.	Этико-эстетическое направление	Культура и красота	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
	4 5	Новый год!	Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
			Этико-эстетическое направление	Культура и красота	
январь	1	Зимние забавы.	Физическое и оздоровительное направление	Здоровье	Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Пробудить интерес к физической культуре.
			Познавательное направление	Знания	
	2	Неделя конструирования и изобретательности	Познавательное направление	Знания	Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации. Развивать творческие способности детей через разнообразные виды деятельности. Способствовать развитию воображения, внимания, памяти, речи, познавательной активности, кругозора детей.
			Этико-эстетическое направление	Культура и красота	
	3	Зима. Блокада	Патриотическое направление	Родина	Расширять представления детей о значимых исторических событиях нашей Родины. О роли защитников родного города в период Великой Отечественной Войны. Дать представления о тяжелых и героических днях в истории родного города. Расширять представления об истории родного города Санкт- Петербурга. (Ленинграда).

февраль	1	Уроки доброты	Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы, внимания к окружающим. Воспитывать любовь и заботу к ближним, с благодарностью относиться к помощи; поощрять стремление детей совершать добрые поступки. Воспитывать дружеские отношения между детьми. Познакомить с новыми словами и их значением «милосердие, благотворительность»
	2	В мире сказок	Этико-эстетическое направление	Культура и красота	Приобщать детей к художественной культуре, воспитывая любовь и интерес к сказке как одной из форм устного народного творчества, учить выделять основных персонажей, рассказывать о их поступках, характерах. Формировать у детей представление о том, что такое сказка, какие бывают сказки (народные, авторские или литературные); познакомить с основными видами сказок (волшебные, о животных, бытовые). Развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание героям сказок. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения книжной графики, обращать внимание детей на используемые художником выразительные средства.
	3	Что из чего сделано	Познавательное направление	Знания	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги; объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы; воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду.
			Трудовое направление	Труд	
	4	День Защитника Отечества	Патриотическое направление	Родина, природа	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.
			Трудовое направление	Труд	
			Познавательное направление	Знания	
март	1	Масленица. Международный женский день	Патриотическое направление	Родина, природа	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять

			Этико-эстетическое направление	Культура и красота	гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
			Патриотическое направление	Родина, природа	
	2	Народная культура и традиции.	Этико-эстетическое направление	Культура и красота	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы.
			Патриотическое направление	Родина, природа	
	3	Мир природы и человека «Ранняя весна»	Патриотическое направление	Природа	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
			Познавательное направление	Знания	
	4	Земля – наш общий дом.	Патриотическое направление	Родина, природа	Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. Привлекать к посильному участию по охране и защите природы, развивать экологическую культуру на основе эмоциональных переживаний. Практических действий.
			Познавательное направление	Знания	
	5	Птицы	Познавательное направление	Знания	Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им.
			Патриотическое направление	Природа	
апрель	1	Неделя здоровья. Всемирный день здоровья.	Физическое и оздоровительное направление	Здоровье	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.
	2	День космонавтики	Патриотическое направление	Родина, природа	Расширить знания детей о государственных праздниках, познакомить со знаменательными датами, важными для нашей страны - День космонавтики.

			Познавательное направление	Знания	Дать первоначальные сведения о звезде и спутнике Солнце, Луне, о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах. Формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля. Воспитывать чувства гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов; бережное отношения к тому, что есть на нашей планете.
			Трудовое направление	Труд	
	3	Книжкина неделя.	Познавательное направление	Знания	Продолжать знакомить детей с библиотекой. Воспитывать у них интерес и желание беречь книги. Учить детей проявлять интерес к художественному слову. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.
			Этико-эстетическое направление	Культура и красота	
	4	Пожарная безопасность «Искра мала».	Трудовое направление	Труд	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности. Обучать правилам поведения при пожаре. Закреплять знания о правилах пожарной безопасности, средствах пожаротушения. Повышать личную ответственность за свои поступки, формировать дисциплинированность, чувство долга.
			Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, безопасность	
май	1	День Победы	Патриотическое направление	Родина, природа	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.
			Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	
	2	Мир природы и человека «Весна цветущая»	Патриотическое направление	Природа	Продолжать знакомить детей с признаками весны; формировать наблюдательность и умение делать выводы; воспитывать интерес к природным явлениям и бережное отношение к природе.
			Познавательное направление	Знания	
	3	День рождения нашего города	Познавательное направление	Знания	Развивать интерес к культурному наследию Санкт-Петербурга. Содействовать становлению желания у детей принимать участие в традициях города и петербургской семьи. Создать у ребенка радостное, праздничное настроение. Показать, как украшен город, какие веселые радостные люди живут в нашем Петербурге.
			Этико-эстетическое направление	Культура и красота	
			Патриотическое направление	Родина, природа	
	4	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Этико-эстетическое направление	Культура и красота	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.

			Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.